



**Fundusze
Europejskie**
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



PROGRAM NAUCZANIA KURSU UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH

ROL.04.7. Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych

w zakresie kwalifikacji

ROL.04. Prowadzenie produkcji rolniczej

wyodrębnionej w zawodach

rolnik 613003, technik rolnik 314207, technik agrobiznesu 331402

Branża: rolno-hodowlana ROL

Warszawa 2021

Program opracowany we współpracy podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego

Gospodarstwo Rolne – Szymon Bobrowski

Ośrodek Hodowli Zarodowej Dębołęka sp. z o.o

Autor:

mgr inż. Ewa Marciniak-Kulka

mgr inż. Andrzej Kulka

mgr inż. Szymon Bobrowski

Recenzent:

mgr inż. Karolina Koszela - nauczyciel

mgr inż. Janina Rumińska – pracodawca

Ekspert:

mgr inż. Agnieszka Kordalska – ekspert

Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój

Oś priorytetowa II

Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji

Działanie 2.14. Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie

Konkurs nr POWR.02.14.00-IP.02-00-003/19

Opracowanie modelowych programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych (KKZ)

Spis treści

1. Wprowadzenie	5
2. Plan zajęć kursu umiejętności zawodowych	11
2.1. Pogrupowanie efektów kształcenia - tabela 4, 5	11
2.2. Określenie liczby godzin na kształcenie zawodowe	22
2.3. Plan kursu umiejętności zawodowych	25
3. Cele kształcenia KUZ	25
4. Programy poszczególnych zajęć	26
4.1. Program nauczania dla przedmiotu: Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych	26
4.1.1. Cele ogólne przedmiotu	26
4.1.2. Cele szczegółowe przedmiotu	26
4.1.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia	27
4.1.4. Procedury osiągnięcia celów kształcenia	29
4.1.5. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika	31
4.2. Program nauczania dla przedmiotu: Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych – zajęcia praktyczne	31
4.2.1. Cele ogólne przedmiotu	31
4.2.2. Cele szczegółowe przedmiotu	32
4.2.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia	32
4.2.4. Procedury osiągnięcia celów kształcenia	35
4.2.5. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika	37
5. Ewaluacja programu KUZ	38
6. Wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych	40
6.1. Wykaz literatury	40

6.2. Wykaz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych.....	40
7. Sposób i forma zaliczenia kursu	42
8. Sprawdzenie kompletności i poprawności opracowanego programu zajęć	43

1. Wprowadzenie

Kurs umiejętności zawodowych to forma edukacji dorosłych, która może wspierać szkolnictwo branżowe. Kursy te mogą być realizowane w systemie kształcenia pozaszkolnego. W celu przyspieszenia przygotowania uczestnika do podjęcia pracy na określonym stanowisku mogą być realizowane dość intensywnie. Uczestnicy mogą sami być inicjatorami uczestnictwa w kursie umiejętności zawodowych lub mogą być skierowani przez pracodawcę.

Kurs umiejętności zawodowych ROL.04.7. Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych zapewnia zdobycie uniwersalnych kompetencji zawodowych w sektorze rolnym. Kompetencje te są istotne w zakresie prowadzenia gospodarstwa rolnego, przechowywania, konfekcjonowania i sprzedaży produktów rolnych i zwierząt gospodarskich.

Kurs umiejętności zawodowych (KUZ) ROL.04.7. Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych jest częścią edukacji jaką powinien odbyć uczestnik planujący wykonywanie zadań w zawodzie rolnik. Aby uzyskać pełne przygotowania do wykonywania zawodu i do egzaminu zawodowego należałoby ukończyć kursy umiejętności zawodowych w zakresie efektów kształcenia w całej kwalifikacji ROL.04. Prowadzenie produkcji rolniczej czyli

KUZ: ROL.04.2 Podstawy rolnictwa

KUZ: ROL.04.3. Prowadzenie produkcji roślinnej

KUZ: ROL.04.4. Dobieranie metod i środków ochrony roślin zgodnie z zasadami integrowanej ochrony roślin

KUZ: ROL.04.5. Prowadzenie produkcji zwierzęcej

KUZ: ROL.04.6. Obsługa środków technicznych stosowanych w rolnictwie

KUZ: ROL.04.7. Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych

Program KUZ ROL.04.7. Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych ma strukturę spiralną. i składa się z przedmiotów. Przedmioty wskazane są w planie nauczania kursu. Są to:

- Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych
- Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych – zajęcia praktyczne

Kształcone podczas kursu umiejętności stanowią istotną wartość na rynku pracy. Mogą być wykorzystywane w produkcji rolniczej na takich stanowiskach pracy jak operator pojazdów rolniczych, pracownik pomocniczy produkcji roślinnej, pracownik pomocniczy produkcji zwierzęcej.

Program kursu obejmuje przygotowanie do realizacji w formie stacjonarnej. Jednak może być również realizowany w formie zaocznej. Wtedy można zmniejszyć ilość godzin do 65% podstawy programowej dla jednostek efektów kształcenia wchodzących w skład kursu.

Dla wyodrębnienia treści kształconych na przedmiotach teoretycznych i w formie zajęć praktycznych przyjęto zasadę przeznaczenia minimum 50% czasu na kształcenie praktyczne. Zajęcia w zakresie przedmiotów teoretycznych mogą być w całości zrealizowane z wykorzystaniem edukacji zdalnej.

Kształcone w ramach KUZ ROL.04.7. Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych umiejętności są częścią kwalifikacji ROL.04.

Prowadzenie produkcji rolniczej, którą przypisano do III poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.

W przypadku każdorazowego wskazania programu nauczania do realizacji w rozpoczynającym się nowym cyklu kształcenia należy obowiązkowo sprawdzić aktualność podstaw prawnych i, jeżeli wystąpi taka konieczność, znowelizować zapisy dotyczące ich stosowania.

Podczas realizacji KUZ należy uwzględnić osiągnięcie ogólnych celów kształcenia zawodowego.

Celem kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego jest przygotowanie uczących się do wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy.

Zadania szkoły i innych podmiotów prowadzących kształcenie zawodowe oraz sposób ich realizacji są uwarunkowane zmianami zachodzącymi w otoczeniu gospodarczo-społecznym, na które wpływają w szczególności: nowe techniki i technologie, idea gospodarki opartej na wiedzy, globalizacja procesów gospodarczych i społecznych, rosnący udział handlu międzynarodowego, mobilność geograficzna i zawodowa, a także wzrost oczekiwań pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników.

Bliska współpraca szkół prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami stanowi istotny element nowoczesnego kształcenia, odpowiadającego potrzebom współczesnej gospodarki. Szkoła prowadząca kształcenie zawodowe powinna realizować to kształcenie w oparciu o współpracę z pracodawcami, a praktyczna nauka zawodu powinna odbywać się w jak największym wymiarze w rzeczywistych warunkach pracy u pracodawców lub w indywidualnych gospodarstwach rolnych, a także w centrach kształcenia zawodowego, warsztatach szkolnych, pracowniach szkolnych i placówkach kształcenia ustawicznego.

KUZ ROL.04.7. Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych przygotowuje absolwenta do wykonywania jednego z zadań zawodowych wyodrębnionych w kwalifikacji ROL.04. Prowadzenie produkcji rolniczej.

W realizacji programu nauczania KUZ ROL.04.7. Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych, należy osiągnąć cel kształcenia zapisany w podstawie programowej kształcenia w zawodzie rolnik.

- prowadzenie sprzedaży zwierząt i produktów rolnych.

Wymienione zadanie zawodowe opisane jest szczegółowo w PPKZ w postaci efektów kształcenia, dla których wskazano kryteria weryfikacji. Materiał ten zorganizowano w jednostkach efektów kształcenia odzwierciedlających ich zbiory wokół zintegrowanych treści kształcenia.

Zgodnie z PPKZ w zawodzie rolnik, w kwalifikacji ROL.04. Prowadzenie produkcji rolniczej wyodrębniono jednostkę efektów kształcenia ROL.04.7. Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych. Wokół tej jednostki opracowano ten program.

Tabela 1. Jednostki efektów kształcenia w programie KUZ ROL.04.7. Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych

Nazwa jednostki efektów kształcenia
ROL.04.7. Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych

Do w/w jednostek wskazano minimalną liczbę godzin przeznaczonych na kształcenie w formie stacjonarnej.

PPKZ opisuje jeszcze kompetencje personalne i społeczne jednak dla nich nie wskazano minimalnej liczby godzin, a w tym programie nauczania zostały one włączone do realizacji w korelacji z innymi efektami kształcenia. Mogą być one osiągnięte w korelacji również z innymi efektami kształcenia, o tym zdecyduje nauczyciel realizujący zajęcia.

Z podstaw prawnych wynika, że kurs umiejętności zawodowych może być organizowany w formie dziennej, stacjonarnej i w formie zaocznej. Elementy edukacji teoretycznej mogą być wspomagane przez formę edukacji zdalnej. Zdalnie nie mogą być realizowane zajęcia praktyczne. W ten sposób również kurs nie może być zaliczany.

Program nauczania kursu umiejętności zawodowych ROL.04.7. Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych, powinien być zrealizowany w formie stacjonarnej. W opisach szczegółowych zostaną wskazane te części kształcenia teoretycznego, które mogą być zrealizowane w formie edukacji zdalnej. Kształcenie praktyczne powinno zostać zrealizowane w formie stacjonarnej w bezpośrednim kontakcie z uczestnikami. Zaliczenie KUZ powinno zostać zrealizowane w bezpośrednim kontakcie z osobami zaliczającymi w oparciu o opracowane do programu zasady oceniania. O tych zasadach słuchacze powinni zostać poinformowani na początku realizacji zajęć na kursie.

W przypadku realizowania KUZ w innych formach program wymaga modyfikacji polegającej na dostosowaniu ilości godzin do wybranej formy.

Minimalna liczba godzin kształcenia na kursie umiejętności zawodowych jest równa minimalnej liczbie godzin kształcenia zawodowego w danych jednostkach efektów kształcenia opisanych w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie określonej w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego. W przypadku kursu umiejętności zawodowych prowadzonego w formie zaocznej – minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego nie może być mniejsza niż 65% minimalnej liczby godzin kształcenia zawodowego w danej JEK wyodrębnionej w kwalifikacji, w zawodzie określonej w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego.

Minimalna liczba godzin dla kursu umiejętności zawodowych ROL.04.7. Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych została określona w wymiarze – 120 godzin (forma dzienna i stacjonarna)

W kursie umiejętności zawodowych ROL.04.7. Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych określono ile godzin minimum należy przeznaczyć w organizacji kształcenia na osiągnięcie efektów w poszczególnych w jednostkach efektów kształcenia w tym KUZ.

Tabela 2. Minimalna ilość godzin w poszczególnych jednostkach efektów kształcenia KUZ ROL.04.7. Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych

Jednostki efektów kształcenia	Minimalna liczba godzin
ROL.04.7. Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych	60

Dla programu kursu umiejętności zawodowych ROL.04.7. Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych zaplanowano 2 przedmioty nauczania.

Tabela 3. Zestawienie przedmiotów w KUZ ROL.04.7. Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych

Lp.	Nazwa zajęć	Liczba godzin
1.	Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych	30
2.	Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych – zajęcia praktyczne	30
3.	Razem godzin	60

Na kurs umiejętności zawodowych jako formę kształcenia ustawicznego realizowanego w formie pozaszkolnej może być przyjęty kandydat, który spełnił obowiązek szkolny i jest pełnoletni. O szczególnych przypadkach przyjęcia kandydata niepełnoletniego decyduje dyrektor szkoły lub placówki organizującej kurs na podstawie odrębnych przepisów.

Ponadto na KUZ prowadzony przez publiczną szkołę, publiczną placówkę lub publiczne centrum, przyjmuje się kandydatów, którzy posiadają:

- Zaświadczenie lekarskie zawierające orzeczenie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia praktycznej nauki zawodu.
- W przypadku kandydatów na kwalifikacyjny kurs zawodowy w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, dla której podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego przewiduje przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym - posiadają orzeczenie lekarskie, o braku przeciwwskazań zdrowotnych do kierowania pojazdami.

Kurs umiejętności zawodowych kończy się zaliczeniem w formie ustalonej przez podmiot prowadzący kurs.

Są jednak określone prawem przypadki stanowiące podstawę do zwolnienia uczestnika kursu z uczestnictwa w określonych jego częściach.

Osoba podejmująca kształcenie na kursie umiejętności zawodowych posiadająca:

- dyplom zawodowy,

- dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub inny równorzędny,
- świadectwo uzyskania tytułu zawodowego, dyplom uzyskania tytułu mistrza lub inny równorzędny,
- świadectwo czeladnicze lub dyplom mistrzowski,
- świadectwo ukończenia szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe,
- świadectwo ukończenia liceum profilowanego,
- certyfikat kwalifikacji zawodowej,
- świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie,
- zaświadczenie o ukończeniu kwalifikacyjnego kursu zawodowego

– jest zwalniana, na swój wniosek złożony podmiotowi prowadzącemu KUZ, z zajęć dotyczących odpowiednio treści kształcenia lub efektów kształcenia zrealizowanych w dotychczasowym procesie kształcenia, o ile sposób organizacji kształcenia na kursie umiejętności zawodowych umożliwia takie zwolnienie. Osoba podejmująca kształcenie na KUZ posiadająca zaświadczenie o ukończeniu kursu umiejętności zawodowych, wchodzących w zakres KUZ jest zwalniana, na swój wniosek złożony podmiotowi prowadzącemu kurs umiejętności zawodowych, z zajęć dotyczących efektów kształcenia zrealizowanych na innym kursie umiejętności zawodowych.

Dla KUZ ROL.04.7. Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych przyjęto następujące zasady zaliczenia.

Na zakończenie każdego przedmiotu teoretycznego należy przeprowadzić test pisemny składający się z 15 do 40 zadań zamkniętych. Aby zaliczyć przedmiot należy zdobyć przynajmniej 50% możliwych do uzyskania punktów.

Na zakończenie zajęć praktycznych należy wykonać wylosowane zadanie praktyczne. Trzeba zdobyć przynajmniej 75% możliwych do uzyskania punktów.

W każdym przypadku przewidziana jest jednokrotna możliwość poprawienia.

Ze względu na zastosowanie możliwości zwolnienia z części kursu, na zaliczenie będzie wpływać ukończenie kursów umiejętności zawodowych związanych ze sobą w ramach kwalifikacji ROL.04. Prowadzenie produkcji rolniczej. z KUZ ROL.04.7. Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych związanych jest 5 innych kursów umiejętności zawodowych. Są to:

ROL.04.2. Podstawy rolnictwa

ROL.04.3. Prowadzenie produkcji roślinnej

ROL.04.4. Dobieranie metod i środków ochrony roślin zgodnie z zasadami integrowanej ochrony roślin

ROL.04.5. Prowadzenie produkcji zwierzęcej

ROL.04.6. Obsługa środków technicznych stosowanych w rolnictwie

Ukończenie któregośkolwiek z nich daje prawo do zwolnienia odpowiednio z części kwalifikacyjnego kursu zawodowego ROL.04. Prowadzenie produkcji rolniczej uznając tę część kursu za zaliczoną lub na takiej samej zasadzie z części kolejnego KUZ.

Osoba, która uzyskała zaliczenie, otrzymuje zaświadczenie o ukończeniu kursu umiejętności zawodowych, na określonym w rozporządzeniu o kształceniu ustawicznym wzorze.

W trakcie realizacji KUZ będzie prowadzone monitorowanie postępów i poziomu w zakresie opanowywanych wiedzy i umiejętności. Wsparcie słuchacza przez nauczyciela będzie oparte na umiejętnym wdrażaniu zasad informacji zwrotnej zogniskowanej na wspieraniu procesu uczenia się uczestnika kursu poprzez motywowanie do korzystania z informacji, ich przetwarzania, przejmowania odpowiedzialności za własne uczenie się oraz planowanie realnych do osiągnięcia celów.

Podmiot organizujący kształcenie na KUZ zapewnia zachowanie opisanych w PPKZ zawodu rolnik warunków w bazie własnej lub w bazie instytucji, organizacji i pracodawców z nim współpracujących. Zajęcia teoretyczne mogą być organizowane w pomieszczeniach lekcyjnych dla całej grupy kursowej. Dla organizacji zajęć w formie edukacji zdalnej konieczne jest korzystanie przez organizatora kursu z określonej platformy edukacji zdalnej, gdzie możliwe będzie sprawowanie nadzoru pedagogicznego. Platformę wybiera organizator. W organizacji kształcenia praktycznego istotne znaczenie ma podział na grupy. Zajęcia praktyczne należy organizować w grupach nie większych niż 10 osób. Wykonanie zaliczeniowych zadań praktycznych należy zapewnić w rzeczywistych warunkach.

Ewaluacja programu będzie się dokonywała w postaci formatywnej i sumatywnej. Ewaluacja formatywna będzie prowadzona przez nauczyciela na bieżąco i będzie zbierała informacje dotyczące atrakcyjności pracy, adekwatności stosowanych metod i form pracy oraz proponowanych materiałów wspierających edukację. Na podstawie tej ewaluacji nauczyciel będzie dokonywał bieżącej modyfikacji metod, form pracy, materiałów edukacyjnych, czasu pracy.

Ewaluacja sumatywna będzie prowadzona po zakończeniu każdego przedmiotu i będzie dotyczyła analizy zaliczenia przez uczestników efektów zaklasyfikowanych jako kluczowe – wskaźniki – przynajmniej 50% poprawnych odpowiedzi w sprawdzianie pisemnym i przynajmniej 75% możliwych do zdobycia punktów w rozwiązaniu zadania praktycznego.

2. Plan zajęć kursu umiejętności zawodowych

2.1. Pogrupowanie efektów kształcenia - tabela 4, 5

Tabela 4. Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji do poszczególnych przedmiotów

Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych	Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych - zajęcia praktyczne
A	B	C	D	E
prowadzi rozpoznanie rynku: a) określa mechanizmy rynkowe dotyczące produktów rolnych b) charakteryzuje segmenty konsumentów produktów rolnych (ew)	8	wyjaśnia wpływ popytu, podaży i ceny na produkcję rolną	X	
		identyfikuje odbiorców produktów rolnych wytworzonych we własnym gospodarstwie	X	
		rozdziela możliwości i warunki sprzedaży na rynkach hurtowych	X	
planuje przebieg procesu dystrybucji (ew)	6	rozdziela kanały dystrybucji dla produktów rolnych	X	
		dobiera kanały dystrybucji dla produktów z gospodarstwa	X	



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych	Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych - zajęcia praktyczne
planuje wykonanie zadania (ek) (KPS 2)		określa czas realizacji zadań	X	
		realizuje działania w wyznaczonym czasie	X	
		monitoruje realizację zaplanowanych działań	X	
		dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań	X	
przygotowuje produkty pochodzenia roślinnego do sprzedaży (ek)	12	określa warunki przechowywania produktów pochodzenia roślinnego w zależności od przeznaczenia		X
		przygotowuje magazyny i pomieszczenia do przechowywania produktów pochodzenia roślinnego zgodnie z określonymi wymaganiami i normami		X
		wykonuje czynności przygotowujące produkty pochodzenia roślinnego do sprzedaży		X
	8	identyfikuje odbiorców produktów pochodzenia roślinnego na rynku	X	



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych	Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych - zajęcia praktyczne
określa sposoby sprzedaży produktów pochodzenia roślinnego (ek) stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów (ep) (KPS 7)		ustala warunki sprzedaży produktów pochodzenia roślinnego	X	
		ustala warunki sprzedaży produktów roślinnych	X	
		opisuje techniki twórczego rozwiązywania problemu	X	
		przedstawia alternatywne rozwiązania problemu, aby osiągnąć założone cele	X	
		analizuje sposób wykonania czynności w celu uniknięcia wystąpienia niepożądanych zdarzeń	X	
przygotowuje zwierzęta do pokazów i wystaw: identyfikuje cechy zwierząt gospodarskich przydatne podczas pokazów i wystaw określa zakres czynności przygotowujących zwierzęta do pokazów i wystaw	10	wyjaśnia zasady prezentowania poszczególnych gatunków zwierząt gospodarskich podczas pokazów lub aukcji		X
		przygotowuje stanowisko, kojec lub klatkę do ekspozycji zwierząt		X
		ustala zakres zabiegów pielęgnacyjnych dla poszczególnych zwierząt		X



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych	Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych - zajęcia praktyczne
wykonuje czynności przygotowujące zwierzęta do pokazów i wystaw (ep)				
współpracuje w zespole (ew) (KPS 8)		wspiera członków zespołu w realizacji zadań		X
		modyfikuje sposób wykonywania czynności, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu		X
		wykorzystuje opinie i pomysły innych członków zespołu w celu usprawnienia pracy zespołu		X
		komunikuje się ze współpracownikami		X
przygotowuje zwierzęta i produkty pochodzenia zwierzęcego do sprzedaży (ek)	8	dobiera sposoby przygotowania zwierząt i produktów pochodzenia zwierzęcego do sprzedaży		X
		wykonuje czynności przygotowujące zwierzęta i produkty pochodzenia zwierzęcego do transportu i sprzedaży		X
		wyjaśnia znaczenie zmiany dla rozwoju		X

Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych	Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych - zajęcia praktyczne
3) wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany (ew) (KPS 3)		wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia		X
określa sposoby sprzedaży zwierząt i produktów pochodzenia zwierzęcego (ew)	8	określa przepisy normujące sprzedaż zwierząt i produktów pochodzenia zwierzęcego	X	
		określa warunki sprzedaży zwierząt	X	
		identyfikuje odbiorców zwierząt i produktów pochodzenia zwierzęcego na rynku	X	
		opisuje umiejętności i kompetencje niezbędne w zawodzie	X	
		wskazuje przykłady podkreślające wartość wiedzy dla osiągnięcia sukcesu zawodowego i postępu cywilizacyjnego	X	
		analizuje własne kompetencje	X	
		wyznacza sobie cele rozwojowe	X	
5) aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe (ep) (KPS 5)		omawia możliwą dalszą ścieżkę rozwoju i awansu zawodowego	X	
Razem liczba godzin w jednostce efektów kształcenia ROL.04.7. Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych	60			

Tabela 5. Grupowanie efektów kształcenia w zajęcia i nadawanie nazw tym zajęciom

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D		E
ROL.04.7. Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych	<p>prowodzi rozpoznanie rynku:</p> <p>a) określa mechanizmy rynkowe dotyczące produktów rolnych</p> <p>b) charakteryzuje segmenty konsumentów produktów rolnych (ew)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia wpływ popytu, podaży i ceny na produkcję rolną – identyfikuje odbiorców produktów rolnych wytworzonych we własnym gospodarstwie – rozróżnia możliwości i warunki sprzedaży na rynkach hurtowych 	Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych	8	3 tygodnie
	planuje przebieg procesu dystrybucji (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia kanały dystrybucji dla produktów rolnych – dobiera kanały dystrybucji dla produktów z gospodarstwa 		6	
	planuje wykonanie zadania (ek) (KPS 2)	<ul style="list-style-type: none"> – określa czas realizacji zadań – realizuje działania w wyznaczonym czasie – monitoruje realizację zaplanowanych działań – dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań 			



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	określa sposoby sprzedaży produktów pochodzenia roślinnego (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje odbiorców produktów pochodzenia roślinnego na rynku – ustala warunki sprzedaży produktów pochodzenia roślinnego – ustala warunki sprzedaży produktów roślinnych 		8	
	stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów (ep) (KPS 7)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje techniki twórczego rozwiązywania problemu – przedstawia alternatywne rozwiązania problemu, aby osiągnąć założone cele – analizuje sposób wykonania czynności w celu uniknięcia wystąpienia niepożądanych zdarzeń 			

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	określa sposoby sprzedaży zwierząt i produktów pochodzenia zwierzęcego (ew)	<ul style="list-style-type: none">– określa przepisy normujące sprzedaż zwierząt i produktów pochodzenia zwierzęcego– określa warunki sprzedaży zwierząt– identyfikuje odbiorców zwierząt i produktów pochodzenia zwierzęcego na rynku– określa warunki sprzedaży produktów pochodzenia zwierzęcego		8	
	aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe (ep) (KPS 5)	<ul style="list-style-type: none">– opisuje umiejętności i kompetencje niezbędne w zawodzie– wskazuje przykłady podkreślające wartość wiedzy dla osiągnięcia sukcesu zawodowego i postępu cywilizacyjnego– analizuje własne kompetencje– wyznacza sobie cele rozwojowe– omawia możliwą dalszą ścieżkę rozwoju i awansu zawodowego			
Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych - Zajęcia praktyczne					



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
Dział programowy I: Organizowanie zbytu - zajęcia praktyczne					
ROL.04.7. Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych	przygotowuje produkty pochodzenia roślinnego do sprzedaży (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – określa warunki przechowywania produktów pochodzenia roślinnego w zależności od przeznaczenia – przygotowuje magazyny i pomieszczenia do przechowywania produktów pochodzenia roślinnego zgodnie z określonymi wymaganiami i normami – wykonuje czynności przygotowujące produkty pochodzenia roślinnego do sprzedaży 	Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych – zajęcia praktyczne	12	3 tygodnie
	przygotowuje zwierzęta do pokazów i wystaw: a) identyfikuje cechy zwierząt gospodarskich przydatne podczas pokazów i wystaw b) określa zakres czynności przygotowujących	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia zasady prezentowania poszczególnych gatunków zwierząt gospodarskich podczas pokazów lub aukcji – przygotowuje stanowisko, kojec lub klatkę do ekspozycji zwierząt – ustala zakres zabiegów pielęgnacyjnych dla poszczególnych zwierząt 		10	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	zwierzęta do pokazów i wystaw c) wykonuje czynności przygotowujące zwierzęta do pokazów i wystaw (ep)				
	współpracuje w zespole (ew) (KPS 8)	<ul style="list-style-type: none"> – wspiera członków zespołu w realizacji zadań – modyfikuje sposób wykonywania czynności, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu – wykorzystuje opinie i pomysły innych członków zespołu w celu usprawnienia pracy zespołu – komunikuje się ze współpracownikami 			
	przygotowuje zwierzęta i produkty pochodzenia zwierzęcego do sprzedaży (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera sposoby przygotowania zwierząt i produktów pochodzenia zwierzęcego do sprzedaży – wykonuje czynności przygotowujące zwierzęta i produkty pochodzenia 		8	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		zwierzęcego do transportu i sprzedaży			
	3) wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany (ew) (KPS 3)	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie zmiany dla rozwoju – wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia 			
Całkowity okres realizacji KUZ					6 tygodni

2.2. Określenie liczby godzin na kształcenie zawodowe

Tabela 6. Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych	8		<p>prowadzi rozpoznanie rynku:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. określa mechanizmy rynkowe dotyczące produktów rolnych b. charakteryzuje segmenty konsumentów produktów rolnych (ew) 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia wpływ popytu, podaży i ceny na produkcję rolną – identyfikuje odbiorców produktów rolnych wytworzonych we własnym gospodarstwie – rozróżnia możliwości i warunki sprzedaży na rynkach hurtowych
			planuje przebieg procesu dystrybucji (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia kanały dystrybucji dla produktów rolnych – dobiera kanały dystrybucji dla produktów z gospodarstwa
	6		planuje wykonanie zadania (ek) (KPS 2)	<ul style="list-style-type: none"> – określa czas realizacji zadań – realizuje działania w wyznaczonym czasie – monitoruje realizację zaplanowanych działań – dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań
			określa sposoby sprzedaży produktów pochodzenia roślinnego (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje odbiorców produktów pochodzenia roślinnego na rynku – ustala warunki sprzedaży produktów pochodzenia roślinnego – ustala warunki sprzedaży produktów roślinnych
	8		stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów (ep) (KPS 7)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje techniki twórczego rozwiązywania problemu

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia alternatywne rozwiązania problemu, aby osiągnąć założone cele – analizuje sposób wykonania czynności w celu uniknięcia wystąpienia niepożądanych zdarzeń
	8		określa sposoby sprzedaży zwierząt i produktów pochodzenia zwierzęcego (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – określa przepisy normujące sprzedaż zwierząt i produktów pochodzenia zwierzęcego – określa warunki sprzedaży zwierząt – identyfikuje odbiorców zwierząt i produktów pochodzenia zwierzęcego na rynku – określa warunki sprzedaży produktów pochodzenia zwierzęcego
			aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe (ep) (KPS 5)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje umiejętności i kompetencje niezbędne w zawodzie – wskazuje przykłady podkreślające wartość wiedzy dla osiągnięcia sukcesu zawodowego i postępu cywilizacyjnego – analizuje własne kompetencje – wyznacza sobie cele rozwojowe – omawia możliwą dalszą ścieżkę rozwoju i awansu zawodowego
Organizowanie zbytu zwierząt		12	przygotowuje produkty pochodzenia roślinnego do sprzedaży (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – określa warunki przechowywania produktów pochodzenia roślinnego w zależności od przeznaczenia

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
gospodarskich i produktów rolnych – zajęcia praktyczne				<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje magazyny i pomieszczenia do przechowywania produktów pochodzenia roślinnego zgodnie z określonymi wymaganiami i normami – wykonuje czynności przygotowujące produkty pochodzenia roślinnego do sprzedaży
		10	<p>przygotowuje zwierzęta do pokazów i wystaw:</p> <p>a) identyfikuje cechy zwierząt gospodarskich przydatne podczas pokazów i wystaw</p> <p>b) określa zakres czynności przygotowujących zwierzęta do pokazów i wystaw</p> <p>c) wykonuje czynności przygotowujące zwierzęta do pokazów i wystaw (ep)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia zasady prezentowania poszczególnych gatunków zwierząt gospodarskich podczas pokazów lub aukcji – przygotowuje stanowisko, kojec lub klatkę do ekspozycji zwierząt – ustala zakres zabiegów pielęgnacyjnych dla poszczególnych zwierząt
			współpracuje w zespole (ew) (KPS 8)	<ul style="list-style-type: none"> – wspiera członków zespołu w realizacji zadań – modyfikuje sposób wykonywania czynności, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu – wykorzystuje opinie i pomysły innych członków zespołu w celu usprawnienia pracy zespołu – komunikuje się ze współpracownikami

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
		8	przygotowuje zwierzęta i produkty pochodzenia zwierzęcego do sprzedaży (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera sposoby przygotowania zwierząt i produktów pochodzenia zwierzęcego do sprzedaży – wykonuje czynności przygotowujące zwierzęta i produkty pochodzenia zwierzęcego do transportu i sprzedaży
			wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany (ew) (KPS 3)	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie zmiany dla rozwoju – wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia

2.3. Plan kursu umiejętności zawodowych

Tabela 7. Plan zajęć kursu umiejętności zawodowych

Nazwa zajęć	Liczba godzin zajęć	Uwagi o realizacji
Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych	30	Zajęcia mogą być realizowane w formie zdalnej
Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych – zajęcia praktyczne	30	Zajęcia muszą być zrealizowane w bezpośrednim kontakcie
Łączna liczba godzin zajęć	60	

3. Cele kształcenia KUZ

Absolwent kwalifikacyjnego kursu zawodowego/kursu umiejętności zawodowych powinien być przygotowany do wykonywania następującego zadania zawodowego:

- prowadzenia sprzedaży zwierząt i produktów rolnych.

4. Programy poszczególnych zajęć

4.1. Program nauczania dla przedmiotu: Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych

4.1.1. Cele ogólne przedmiotu

Cele ogólne przedmiotu to:

- Nabycie umiejętności analizowania rynku produktów rolnych.
- Poznanie zasad planowania procesu dystrybucji produktów rolnych.
- Wykorzystywanie sposobów sprzedaży zwierząt i produktów pochodzenia zwierzęcego.

4.1.2. Cele szczegółowe przedmiotu

Cele szczegółowe przedmiotu to:

- prowadzi rozpoznanie rynku:
 - określa mechanizmy rynkowe dotyczące produktów rolnych
 - charakteryzuje segmenty konsumentów produktów rolnych (ew)
- planuje przebieg procesu dystrybucji (ew)
- określa sposoby sprzedaży produktów pochodzenia roślinnego (ek)
- określa sposoby sprzedaży zwierząt i produktów pochodzenia zwierzęcego (ew)

4.1.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Tabela 8. Materiał nauczania dla przedmiotu: Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
Dział I: Zasady organizacji zbytu	1) Popyt i podaż, a cena produktów rolnych 2) Kto kupuje produkty rolne bezpośrednio z gospodarstwa 3) Jak korzystać z rynków hurtowych?	8	– identyfikuje odbiorców produktów rolnych wytworzonych we własnym gospodarstwie – rozróżnia możliwości i warunki sprzedaży na rynkach hurtowych – wyjaśnia wpływ popytu, podaży i ceny na produkcję rolną
	4) Jak planować przebieg procesu dystrybucji produktów rolnych? 5) Jakie kanały dystrybucji warto wykorzystać w sprzedaży produktów rolnych?	6	– dobiera kanały dystrybucji dla produktów z gospodarstwa – rozróżnia kanały dystrybucji dla produktów rolnych
	(KPS 2)		– określa czas realizacji zadań – realizuje działania w wyznaczonym czasie – monitoruje realizację zaplanowanych działań – dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań
	6) Lokalny rynek produktów roślinnych – analiza podczas wizyty na targowisku	8	– ustala warunki sprzedaży produktów pochodzenia roślinnego – ustala warunki sprzedaży produktów roślinnych – identyfikuje odbiorców produktów pochodzenia roślinnego na rynku



Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
	7) Rynek hurtowy – wizyta na giełdzie z produktami rolnymi. 8) Opracowanie przykładowej umowy sprzedaży wybranych produktów roślinnych.		
	(KPS 7)		<ul style="list-style-type: none"> – analizuje sposób wykonania czynności w celu uniknięcia wystąpienia niepożądanych zdarzeń – opisuje techniki twórczego rozwiązywania problemu – przedstawia alternatywne rozwiązania problemu, aby osiągnąć założone cele
	9) Rejestrować, nie rejestrować - analiza uwarunkowań prawnych zbytu zwierząt i produktów pochodzenia zwierzęcego. 10) Sprzedaż bezpośrednia z gospodarstwa	8	<ul style="list-style-type: none"> – określa warunki sprzedaży zwierząt – identyfikuje odbiorców zwierząt i produktów pochodzenia zwierzęcego na rynku – określa przepisy normujące sprzedaż zwierząt i produktów pochodzenia zwierzęcego
	(KPS 5)		<ul style="list-style-type: none"> – analizuje własne kompetencje – wyznacza sobie cele rozwojowe – opisuje umiejętności i kompetencje niezbędne w zawodzie – wskazuje przykłady podkreślające wartość wiedzy dla osiągnięcia sukcesu zawodowego i postępu cywilizacyjnego

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
			– omawia możliwą dalszą ścieżkę rozwoju i awansu zawodowego

4.1.4. Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Propozycje metod nauczania

W realizacji przedmiotu Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych w bezpośrednim kontakcie z uczestnikami kursu należy zastosować metody sprzyjające uczeniu się osób dorosłych. Stosując wykłady należy je wzbogacać materiałem ilustracyjnym – fotografie, schematy, rysunki, szkice, filmy, animacje, casty. Należy respektować zasady kilkunastominutowych sekwencji mówionych i np. ćwiczenie praktyczne (intelektualne) pozwalające budować doświadczenie w zakresie facylitacji zastosowania zdobytej wiedzy. Następnie kolejna kilkunastominutowa sekwencja wykładowa pozwalająca wykorzystać kolejną fazę koncentracji uczestników. Zastosowane ćwiczenia praktyczne powinny sprzyjać korzystaniu z różnych źródeł informacji po to, aby budować postawę refleksyjnej oceny i selekcjonowania informacji przed ich wykorzystaniem do podejmowania decyzji. Należy również stosować metody sprzyjające pracy zespołowej – tj. metaplan, kula śniegowa, dyskusja w różnych jej odmianach (mutacja A, mutacja B, okrągłego stołu, panelowa, akwarium, ekspercka). W organizowaniu i moderowaniu dyskusji warto zadbać o wykorzystanie wiedzy i doświadczenia uczestników, co istotnie warunkuje skuteczność uczenia się dorosłych. W takich okolicznościach następuje również dzielenie się dobrymi praktykami, co w obecnej, dynamicznej sytuacji jest bardzo dobrą formą wykorzystania wiedzy typu know-how i know-why. Do zaangażowania uczestników w proces analizy, podejmowania decyzji, reagowania na zmienne warunki znakomicie przyczynią się takie metody jak gry dydaktyczne (strategiczne, decyzyjne, planowe, symulacyjne, funkcyjne) oraz case study. Oprócz angażowania emocjonalnego w proces edukacji własnej sprzyjają kształtowaniu kompetencji personalnych i społecznych uczestników. W uczeniu się uczestników warto też zastosować metody sprzyjające kreatywnemu robieniu notatek – schematyczne, symboliczne, rysowane, skojarzeniowe np. mapa mentalna, asocjogram, mapa skojarzeń.

Przy wykorzystaniu kształcenia na odległość koniecznością będzie zastosowanie pracy zadaniowej. Do udostępnionych porcji materiału informacyjnego lub ilustracyjnego należy opracować pojedyncze zadania lub wiązki zadań, do wykonania których konieczne będzie zastosowanie udostępnionego materiału. Na podstawie przesłanych rozwiązań (wykonanych) zadań nauczyciel będzie wnioskował o poziomie i postępach w uczeniu się uczestnika. Proponowane zadania powinny być różnorodne i wielostronnie angażować uczestnika.

Edukację zdalną znakomicie uatrakcyjnią prowadzenie jej z wykorzystaniem platform komunikacyjnych. Wtedy zadania trzeba dostosować do możliwości jakie stwarza platforma. Warto wykorzystać różne możliwości edukacji zdalnej zatem zarówno elearning jak i blended learning oraz różne możliwości platform lub ogólnie dostępnych komunikatorów np. lekcje video, wiadomości, czaty, transmisje, wiki, wiadomości, pracę w zespole w chmurze itp.

Obudowa dydaktyczna

Obudowę dydaktyczną programu oprócz wymienionych niżej środków niezbędnych w tworzeniu warunków realizacji mogą stanowić opracowane przez nauczyciela zestawy poleceń kierowanych do słuchaczy w celu wykonania ćwiczeń kształtujących umiejętności intelektualne, utrwalających niezbędną wiedzę i modelujących aktywność słuchacza wokół własnego uczenia się. Mogą to być również arkusze ćwiczeń, materiały własne nauczyciela lub materiały z innych źródeł. W pracy zdalnej będą to materiały do samodzielnej edukacji słuchacza autorstwa nauczyciela, materiały pozyskane z otwartych zasobów elektronicznych w sieci internet, materiały wypracowane z grupą i postawione do dyspozycji innych grup. Wsparciem w tej formie edukacji mogą być zestawy linków do stron internetowych, które wcześniej zostały zweryfikowane przez nauczyciela w kontekście ich wartości dla realizowanej edukacji. Obudowę dydaktyczną mogą stanowić również pozycje literaturowe w postaci podręczników dedykowanych edukacji szkolnej i książek pomocniczych zawierających treści kształtowane w programie. W wielu przypadkach będą to prospekty, katalogi i normy będące integralnymi załącznikami do wykonania ćwiczeń. Rodzaj i ilość materiałów wykorzystywanych w edukacji powinien być bezpośrednio uzależniony od stosowanych metod i form pracy.

Warunki realizacji

W realizacji zajęć przedmiotu Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych zgodnie z PPKZ w zawodzie rolnik powinny być wykorzystane takie środki dydaktyczne jak:

- Stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do internetu, urządzenie wielofunkcyjne, projektor multimedialny, pakiet programów biurowych,
- Filmy, których treścią jest prezentacja magazynów do przechowywania trwałych produktów rolniczych, silosów, przechowalni z regulowanymi parametrami przechowywania, pomieszczeń do przechowywania mleka, mięsa i produktów z mięsa.
- Filmy z prezentacjami różnych gatunków zwierząt podczas wystaw, aukcji, pokazów.
- Filmy z przebiegu wystaw, prezentacji i aukcji zwierząt.
- Katalogi z ekspozycji produktów pochodzenia roślinnego.
- Katalogi z wyposażeniem magazynów, silosów, chłodni, schładzalników mleka, chłodni do przechowywania mięsa, chłodni do przechowywania produktów z mięsa, chłodni do przechowywania jaj.
- Katalogi z wyposażeniem do sklepu zlokalizowanego w gospodarstwie.
- Katalog samochodów do sprzedaży bezpośredniej produktów pochodzenia roślinnego i zwierzęcego.
- Katalogi samochodów do załadunku i transportu zwierząt.
- Instrukcje obsługi systemów klimatyzacyjnych, chłodniczych, urządzeń do przechowywania produktów pochodzenia rolniczego.

- Kolekcje fotografii w wersji tradycyjnej lub elektronicznej ze stanowiskami wystawienniczymi, klatkami wystawienniczym, placami ekspozycyjnymi,
- Katalogi przyrządów pielęgnacyjnych i kosmetyków dla zwierząt do stosowania ich w celu przygotowania zwierząt do wystaw i pokazów.
- Materiały instrukcyjne z zakresu prowadzenia treningu zwierząt przed wystawą, pokazem.
- Katalogi lub fotografie ze sprzętem wykorzystywanym podczas prezentacji i pokazów

Szkoła zapewnia dostęp do gospodarstw rolnych lub gospodarstwa szkolnego, wyposażonych w:

- budynki inwentarskie z żywymi zwierzętami,
- magazyny do przechowywania produktów roślinnych i zwierzęcych.

Wskazane jest zorganizowanie wizyty studyjnej na targi rolnicze, wystawę zwierząt hodowlanych, rynek hurtowy produktów rolniczych.

Ponadto realizacji zajęć przewidzianych w programie będzie sprzyjać korzystanie z zasobów sieci Internet.

4.1.5. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Bieżące sprawdzanie opanowania przez uczestnika wymagań programowych będzie przeprowadzone na podstawie wykonanych ćwiczeń. W ocenie należy uwzględnić: poprawność merytoryczną i techniczną ćwiczeń, adekwatność formy przedstawienia. Sprawdzanie osiągnięć powinno odbywać się przez cały okres realizacji programu zajęć na podstawie kryteriów przedstawionych na początku kursu. O ostatecznym zaliczeniu przedmiotu zdecyduje wykonany test wiedzy i umiejętności. Test można poprawiać jeden raz. Aby zaliczyć należy uzyskać min 50% możliwych do zdobycia punktów. Test może być wykonany w formie tradycyjnej lub z wykorzystaniem platformy edukacyjnej albo formularza elektronicznego.

4.2. Program nauczania dla przedmiotu: Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych – zajęcia praktyczne

4.2.1. Cele ogólne przedmiotu

Cele ogólne przedmiotu to:

- Wykonywanie zadań praktycznych z zakresu przechowywania i przygotowania produktów roślinnych i zwierzęcych do przechowywania i sprzedaży.
- Przygotowywanie zwierząt do wystaw, pokazów lub aukcji.
- Przygotowywanie zwierząt do transportu i sprzedaży.
- Wykonywanie zadań praktycznych z zakresu przygotowania produktów pochodzenia roślinnego do sprzedaży.
- Dobieranie i stosowanie zasad przygotowania zwierząt do pokazów, wystaw, transportu i sprzedaży.

4.2.2. Cele szczegółowe przedmiotu

Cele szczegółowe przedmiotu to:

- przygotowuje produkty pochodzenia roślinnego do sprzedaży (ek)
- przygotowuje zwierzęta do pokazów i wystaw:
 - identyfikuje cechy zwierząt gospodarskich przydatne podczas pokazów i wystaw
 - określa zakres czynności przygotowujących zwierzęta do pokazów i wystaw
 - wykonuje czynności przygotowujące zwierzęta do pokazów i wystaw (ep)
- przygotowuje zwierzęta i produkty pochodzenia zwierzęcego do sprzedaży (ek)

4.2.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Tabela 9.4.2. Program nauczania dla przedmiotu: Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych – zajęcia praktyczne

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
Organizowanie zbytu – zajęcia praktyczne	Przechowywanie rolniczych produktów roślinnych – czas, miejsce i inne warunki.	2	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje magazyny i pomieszczenia do przechowywania produktów pochodzenia roślinnego zgodnie z określonymi wymaganiami i normami – wykonuje czynności przygotowujące produkty pochodzenia roślinnego do sprzedaży – określa warunki przechowywania produktów pochodzenia roślinnego w zależności od przeznaczenia
	Przygotowanie magazynu do przechowywania różnych produktów pochodzenia roślinnego	3	
	Wykonywanie prac związanych z magazynowaniem produktów roślinnych i monitorowaniem ich przechowywania.	4	
		3	

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
	Wykonywanie prac związanych z przygotowaniem produktów roślinnych do sprzedaży.		
	Analiza miejsc do prezentacji zwierząt gospodarskich podczas pokazów, wystaw lub aukcji – wizyta studyjna na wystawie zwierząt lub symulacja	3	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje stanowisko, kojec lub klatkę do ekspozycji zwierząt – wyjaśnia zasady prezentowania poszczególnych gatunków zwierząt gospodarskich podczas pokazów lub aukcji – ustala zakres zabiegów pielęgnacyjnych dla poszczególnych zwierząt
	Przygotowanie stanowiska, kojca lub klatki do ekspozycji zwierząt	2	
	Wykonywanie zabiegów pielęgnacyjnych, upiększających i eksponujących wybrane cechy użytkowe zwierząt do udziału w wystawie. Prezentowanie zwierzęcia zgodnie z zasadami ekspozycji na pokazie - próba pracy	3	
	(KPS 8)	2	<ul style="list-style-type: none"> – wspiera członków zespołu w realizacji zadań – komunikuje się ze współpracownikami – modyfikuje sposób wykonywania czynności, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu



Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
			<ul style="list-style-type: none"> wykorzystuje opinie i pomysły innych członków zespołu w celu usprawnienia pracy zespołu
	<p>Jak przygotować bydło, trzodę chlewną i drób do sprzedaży oraz środki transportu do ich przemieszczenia. Jak przechowywać i przygotowywać do sprzedaży mleko, jaja, mięso i przetwory z produktów zwierzęcych wykonane w gospodarstwie.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje czynności przygotowujące zwierzęta i produkty pochodzenia zwierzęcego do transportu i sprzedaży dobiera sposoby przygotowania zwierząt i produktów pochodzenia zwierzęcego do sprzedaży
	(KPS 3)	4	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia wyjaśnia znaczenie zmiany dla rozwoju

4.2.4. Procedury osiągania celów kształcenia

Propozycje metod nauczania

W realizacji przedmiotu Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych – zajęcia praktyczne należy pamiętać o konieczności realizacji zajęć w bezpośrednim kontakcie z uczestnikami kursu. z uwagi na formę kształcenia najodpowiedniejsze będą metody wykorzystujące pracę zadaniową osób uczących się. Przydatna będzie tradycyjna metoda instruktarzu, metoda ćwiczeń produkcyjnych, metoda ćwiczeń laboratoryjnych, metoda symulacji, inscenizacji. Warto zastosować także metodę projektów, metodę tekstu przewodniego, w niektórych przypadkach metodę metaplanu np. ocena i modyfikacja sposobu żywienia stada bydła. Bardzo ważna jest taka organizacja praktycznej edukacji, która łączy teoretycznie zdobytą wiedzę i umiejętności z własnym doświadczeniem uczestnika kursu podczas działania praktycznego. Trzeba pamiętać o stopniowym usamodzielnianiu uczestników w działaniu. W pierwszej fazie realizacji zajęć praktycznych (przynajmniej 2 miesiące) należy zapewnić przygotowanie poleceń w trwałej formie (wydrukowane, wyświetlone, przesłane mailem tak, aby uczestnik/słuchacz mógł odczytać np. w telefonie). W ten sposób osoby uczące się mogą wykonywać zadania z możliwością samokontroli tempa, kolejności czynności i założeń technologiczno-organizacyjnych. W zawodzie rolnik, często pracuje się w środowisku dynamicznym i zależnym od pogody. Dlatego ważna jest elastyczność i stosowanie pomysłów alternatywnych. W edukacji praktycznej należy uczestnika przyzwyczaić do realizacji zadań o takim charakterze. W tym zawodzie duże znaczenie ma kształtowanie postawy dbałości o środowisko naturalne i odpowiedzialności społecznej za jakość produktów rolniczych kierowanych na rynek. Kształtowaniu takich postaw będzie sprzyjać stosowanie metod związanych z podejmowaniem decyzji, np. metod z grupy TOC. Dobre efekty przyniesie zastosowanie cyklu Kolba – model uczenia się przez doświadczenie.

W doborze metod kształcenia należy też pamiętać o konieczności kształtowania kompetencji kluczowych w kontekście realizowanych zadań.

Obudowa dydaktyczna

Obudowę dydaktyczną programu kształcenia praktycznego powinny stanowić instrukcje do realizacji zadań praktycznych, opisy procedur, które muszą być zachowane podczas realizacji zadań, instrukcje przygotowania maszyn i urządzeń do pracy, instrukcje monitorowania i kontrolowania realizacji zadania, listy kontrolne do stosowania zasad zapewnienia jakości wykonywanego zadania czy materiały informacyjne dotyczące korzystania ze stanowiska szkoleniowego, utrzymania czystości i porządku na stanowisku, zachowania zasad bezpiecznej pracy na stanowisku, zasad współpracy lub grupowej realizacji zadania, opisy projektów edukacyjnych, tekstów przewodnich, wzory i zestawy pokazowe. Dobrą formą może być gromadzenie materiałów edukacyjnych w postaci portfolio przedmiotowego przez osoby uczące się. W kształceniu praktycznym pewne znaczenie będą miały dokumenty i formularze używane w wykonywaniu zadań przez pracodawców lub stanowiących wymaganie prawne. Obudowa dydaktyczna programu musi być zintegrowana z wyposażeniem niezbędnym do realizacji przedmiotu i stosowanymi metodami i formami pracy osób uczących się

Warunki realizacji

W realizacji zajęć przedmiotu Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych – zajęcia praktyczne, zgodnie z PPKZ w zawodzie rolnik powinny być wykorzystane takie środki dydaktyczne jak:

- Filmy, których treścią jest prezentacja magazynów do przechowywania trwałych produktów rolniczych, silosów, przechowalni z regulowanymi parametrami przechowywania, pomieszczeń do przechowywania mleka, mięsa i produktów z mięsa.
- Filmy z prezentacjami różnych gatunków zwierząt podczas wystaw, aukcji, pokazów.
- Filmy z przebiegu wystaw, prezentacji i aukcji zwierząt.
- Katalogi z ekspozycji produktów pochodzenia roślinnego.
- Katalog samochodów do sprzedaży bezpośredniej produktów pochodzenia roślinnego i zwierzęcego.
- Katalog samochodów do załadunku i transportu zwierząt.
- Instrukcje obsługi systemów klimatyzacyjnych, chłodniczych, urządzeń do przechowywania produktów pochodzenia rolniczego.
- Kolekcje fotografii w wersji tradycyjnej lub elektronicznej ze stanowiskami wystawienniczymi, klatkami wystawienniczymi, placami ekspozycyjnymi,
- Katalogi przyrządów pielęgnacyjnych i kosmetyków dla zwierząt do stosowania ich w celu przygotowania zwierząt do wystaw i pokazów.
- Materiały instrukcyjne z zakresu prowadzenia treningu zwierząt przed wystawą, pokazem.
- Katalogi lub fotografie ze sprzętem wykorzystywanym podczas prezentacji i pokazów
- Analizator wilgoci ziarna
- Katalogi z wyposażeniem magazynów, silosów, chłodni, schładzalników mleka, chłodni do przechowywania mięsa, chłodni do przechowywania produktów z mięsa, chłodni do przechowywania jaj.
- Katalogi z wyposażeniem do sklepu zlokalizowanego w gospodarstwie.
- Ogrodzony poligon do prowadzenia treningu zwierząt przed pokazami
- Obrączki dla drobiu
- Chusteczki do wymion
- Maszynka do strzyżenia
- Kantary dla bydła, owiec
- Klatki wystawiennicze dla drobiu
- Akcesoria do przepędu świń, owiec (poganiacze, płyty przepędowe i inne)
- Poskrom
- Zestawy sprzętu pielęgnacyjnego

Przydatne będą arkusze ćwiczeń, listy kontrolne, instrukcje wykonania zadań. Podczas niektórych zajęć praktycznych warto zapewnić możliwość korzystania z komputera (laptop) z dostępem do sieci internet z oprogramowaniem wspierającym produkcję rolniczą – program zarządzania gospodarstwem, program zarządzania stadem. Wskazane jest wykorzystywanie projektora umożliwiający prezentowanie efektów zrealizowanych zadań praktycznych obliczeniowych lub projektowych wykonanych przez grupy słuchaczy dla wszystkich uczestników kursu oraz drukarki.

Przygotowując się do realizacji programu warto wskazać zajęcia praktyczne, które będą realizowane w szkolnych warsztatach, gospodarstwie, pracowni, a które u pracodawców, lub podczas np. wyjazdów studyjnych. W tym KUZ wskazane jest zorganizowanie wyjazdów studyjnych na giełdę rolno towarową, na wystawę zwierząt hodowlanych lub aukcję np. jałówek hodowlanych, lub targi rolno-przemysłowe.

4.2.5. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Bieżące sprawdzanie opanowania przez uczestnika wymagań programowych będzie przeprowadzone na podstawie wykonanych zadań praktycznych. W ocenie należy uwzględnić: poprawność merytoryczną i techniczną wykonanych zadań, uzyskany efekt (produkt, usługa, decyzja). Sprawdzanie osiągnięć powinno odbywać się podczas każdych zajęć praktycznych na podstawie kryteriów przedstawionych na początku kursu. O ostatecznym zaliczeniu przedmiotu zdecyduje pozytywne zaliczenie zadań praktycznych. Dopuszczalne jest niezaliczenie jednego zadania praktycznego z każdego działu. W przypadku większej liczby niezaliczonych zadań bieżących, uczestnik powinien wykonać kompleksowe zadanie praktyczne łączące umiejętności z całego przedmiotu osiągając przynajmniej 75% możliwych do uzyskania punktów.

5. Ewaluacja programu KUZ

Tabela 10. Ewaluacja programu KUZ

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
przygotowuje produkty pochodzenia roślinnego do sprzedaży (ek)	Przynajmniej 50% słuchaczy zalicza zadania z zakresu efektu w pierwszej próbie	Prowadzenie rejestru obserwacji realizowanych zadań	Wpisy dokonywane są systematycznie, materiał analizowany jest po zakończeniu kursu
określa sposoby sprzedaży produktów pochodzenia roślinnego (ek)			
przygotowuje zwierzęta i produkty pochodzenia zwierzęcego do sprzedaży (ek)			
opisuje prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy (ek)			
stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska (ek)			
stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych (ek)			



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: (ek)			

6. Wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych

6.1. Wykaz literatury

Bibliografia

1. Adamczak J. Angielski dla rolników. Wydawca: CMT. 2010
2. Artyszak A., Kucińska K., Prowadzenie produkcji roślinnej cz. 1 i cz. 2 WSiP, Warszawa 2017
3. Grausz T. W. Chemia dla rolników, PIP. 2015
4. Marciniak-Kulka E. Produkcja zwierzęca cz.1. WSiP 2015

Netografia

1. [Chów i hodowla zwierząt w Polsce](#) (aktualne na 14-08-2020)
2. [Rozmieszczenie upraw na terenie Polski](#) (aktualne na 14-08-2020)
3. [Przygotowanie bydła do wystawy](#) (aktualne na 14-08-2020)

6.2. Wykaz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych

W realizacji KUZ przydatne będą:

- Filmy, których treścią jest prezentacja magazynów do przechowywania trwałych produktów rolniczych, silosów, przechowalni z regulowanymi parametrami przechowywania, pomieszczeń do przechowywania mleka, mięsa i produktów z mięsa.
- Filmy z prezentacjami różnych gatunków zwierząt podczas wystaw, aukcji, pokazów.
- Filmy z przebiegu wystaw, prezentacji i aukcji zwierząt.
- Katalogi z ekspozycji produktów pochodzenia roślinnego.
- Katalog samochodów do sprzedaży bezpośredniej produktów pochodzenia roślinnego i zwierzęcego.
- Katalogi samochodów do załadunku i transportu zwierząt.
- Instrukcje obsługi systemów klimatyzacyjnych, chłodniczych, urządzeń do przechowywania produktów pochodzenia rolniczego.
- Kolekcje fotografii w wersji tradycyjnej lub elektronicznej ze stanowiskami wystawienniczymi, kłatkami wystawienniczymi, placami ekspozycyjnymi,
- Katalogi przyrządów pielęgnacyjnych i kosmetyków dla zwierząt do stosowania ich w celu przygotowania zwierząt do wystaw i pokazów.
- Materiały instrukcyjne z zakresu prowadzenia treningu zwierząt przed wystawą, pokazem.
- Katalogi lub fotografie ze sprzętem wykorzystywanym podczas prezentacji i pokazów
- Analizator wilgoci ziarna

- Katalogi z wyposażeniem magazynów, silosów, chłodni, schładzalników mleka, chłodni do przechowywania mięsa, chłodni do przechowywania produktów z mięsa, chłodni do przechowywania jaj.
- Katalogi z wyposażeniem do sklepu zlokalizowanego w gospodarstwie.
- Ogrodzony poligon do prowadzenia treningu zwierząt przed pokazami
- Obrączki dla drobiu
- Chusteczki do wymion
- Maszynka do strzyżenia
- Kantary dla bydła, owiec
- Klatki wystawiennicze dla drobiu
- Akcesoria do przepędu świń, owiec (poganiacze, płyty przepędowe i inne)
- Poskrom
- Zestawy sprzętu pielęgnacyjnego

Przydatne będą arkusze ćwiczeń, listy kontrolne, instrukcje wykonania zadań. Podczas niektórych zajęć praktycznych warto zapewnić możliwość korzystania z komputera (laptop) z dostępem do sieci internet z oprogramowaniem wspierającym produkcję rolniczą – program zarządzania gospodarstwem, program zarządzania stadem. Wskazane jest wykorzystywanie projektora umożliwiający prezentowanie efektów zrealizowanych zadań praktycznych obliczeniowych lub projektowych wykonanych przez grupy słuchaczy dla wszystkich uczestników kursu oraz drukarki.

Przygotowując się do realizacji programu warto wskazać zajęcia praktyczne, które będą realizowane w szkolnych warsztatach, gospodarstwie, pracowni, a które u pracodawców, lub podczas np. wyjazdów studyjnych. W tym KUZ wskazane jest zorganizowanie wyjazdów studyjnych na giełdę rolno towarową, na wystawę zwierząt hodowlanych lub aukcję np. jałówek hodowlanych, lub targi rolno-przemysłowe.

7. Sposób i forma zaliczenia kursu

Aby zaliczyć kurs należy zaliczyć każdy przedmiot zgodnie ze szczegółowo opisanymi zasadami zaliczenia w poszczególnych przedmiotach. W ramach tego kursu należy zaliczyć 2 przedmioty:

- Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych
- Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych - zajęcia praktyczne

8. Sprawdzenie kompletności i poprawności opracowanego programu zajęć

Tabela 11. Tabela weryfikacji programu nauczania KUZ pod kątem zgodności z przepisami prawa oświatowego

Lp.	Program kwalifikacyjnego kursu zawodowego/kursu umiejętności zawodowych uwzględnia	Zawartość opracowanego programu zajęć (T/N)
1	Cele kształcenia (zadania zawodowe)	T
2	Efekty kształcenia	T
3	Kryteria weryfikacji	T
4	Warunki realizacji kształcenia w kwalifikacji (lub niezbędne do realizacji danej jednostki efektów)	T
5	Minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie lub jednostki efektów	T

Tabela 12. Tabela weryfikacji programu KUZ pod kątem kompletności efektów kształcenia

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
ROL.04.7. Organizowanie zbytu zwierząt gospodarskich i produktów rolnych		
prowadzi rozpoznanie rynku: a) określa mechanizmy rynkowe dotyczące produktów rolnych b) charakteryzuje segmenty konsumentów produktów rolnych (ew)	<ul style="list-style-type: none">– wyjaśnia wpływ popytu, podaży i ceny na produkcję rolną– identyfikuje odbiorców produktów rolnych wytworzonych we własnym gospodarstwie– rozróżnia możliwości i warunki sprzedaży na rynkach hurtowych	1) Popyt i podaż, a cena produktów rolnych 2) Kto kupuje produkty rolne bezpośrednio z gospodarstwa 3) Jak korzystać z rynków hurtowych?
planuje przebieg procesu dystrybucji (ew)	<ul style="list-style-type: none">– rozróżnia kanały dystrybucji dla produktów rolnych– dobiera kanały dystrybucji dla produktów z gospodarstwa	4) Jak planować przebieg procesu dystrybucji produktów rolnych?
planuje wykonanie zadania (ek) (KPS 2)	<ul style="list-style-type: none">– określa czas realizacji zadań– realizuje działania w wyznaczonym czasie– monitoruje realizację zaplanowanych działań– dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań	5) Jakie kanały dystrybucji warto wykorzystać w sprzedaży produktów rolnych?



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
przygotowuje produkty pochodzenia roślinnego do sprzedaży (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – określa warunki przechowywania produktów pochodzenia roślinnego w zależności od przeznaczenia – przygotowuje magazyny i pomieszczenia do przechowywania produktów pochodzenia roślinnego zgodnie z określonymi wymaganiami i normami – wykonuje czynności przygotowujące produkty pochodzenia roślinnego do sprzedaży 	1) <i>Przechowywanie rolniczych produktów roślinnych – czas, miejsce i inne warunki.</i> 2) <i>Przygotowanie magazynu do przechowywania różnych produktów pochodzenia roślinnego</i> 3) <i>Wykonywanie prac związanych z magazynowaniem produktów roślinnych i monitorowaniem ich przechowywania.</i> 4) <i>Wykonywanie prac związanych z przygotowaniem produktów roślinnych do sprzedaży.</i>
określa sposoby sprzedaży produktów pochodzenia roślinnego (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje odbiorców produktów pochodzenia roślinnego na rynku – ustala warunki sprzedaży produktów pochodzenia roślinnego – ustala warunki sprzedaży produktów roślinnych 	6) <i>Lokalny rynek produktów roślinnych – analiza podczas wizyty na targowisku</i> 7) <i>Rynek hurtowy – wizyta na giełdzie z produktami rolnymi.</i>
stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów (ep) (KPS 7)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje techniki twórczego rozwiązywania problemu – przedstawia alternatywne rozwiązania problemu, aby osiągnąć założone cele – analizuje sposób wykonania czynności w celu uniknięcia wystąpienia niepożądanych zdarzeń 	8) <i>Opracowanie przykładowej umowy sprzedaży wybranych produktów roślinnych.</i>
przygotowuje zwierzęta do pokazów i wystaw: a. identyfikuje cechy zwierząt gospodarskich przydatne podczas pokazów i wystaw	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia zasady prezentowania poszczególnych gatunków zwierząt gospodarskich podczas pokazów lub aukcji – przygotowuje stanowisko, kojec lub klatkę do ekspozycji zwierząt – ustala zakres zabiegów pielęgnacyjnych dla poszczególnych zwierząt 	5) <i>Analiza miejsc do prezentacji zwierząt gospodarskich podczas pokazów, wystaw lub aukcji – wizyta studyjna na</i>



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
<p>b. określa zakres czynności przygotowujących zwierzęta do pokazów i wystaw</p> <p>c. wykonuje czynności przygotowujące zwierzęta do pokazów i wystaw (ep)</p>		<p>wystawie zwierząt lub symulacja</p> <p>6) Przygotowanie stanowiska, kojca lub klatki do ekspozycji zwierząt</p> <p>7) Wykonywanie zabiegów pielęgnacyjnych, upiększających i eksponujących wybrane cechy użytkowe zwierząt do udziału w wystawie.</p>
współpracuje w zespole (ew) (KPS 8)	<ul style="list-style-type: none"> – wspiera członków zespołu w realizacji zadań – modyfikuje sposób wykonywania czynności, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu – wykorzystuje opinie i pomysły innych członków zespołu w celu usprawnienia pracy zespołu – komunikuje się ze współpracownikami 	<p>8) Prezentowanie zwierzęcia zgodnie z zasadami ekspozycji na pokazie - próba pracy</p>
przygotowuje zwierzęta i produkty pochodzenia zwierzęcego do sprzedaży (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera sposoby przygotowania zwierząt i produktów pochodzenia zwierzęcego do sprzedaży – wykonuje czynności przygotowujące zwierzęta i produkty pochodzenia zwierzęcego do transportu i sprzedaży 	<p>9) Jak przygotować bydło, trzodę chlewną i drób do sprzedaży oraz środki transportu do ich przemieszczenia.</p>
wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany (ew) (KPS 3)	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie zmiany dla rozwoju – wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia 	<p>10) Jak przechowywać i przygotowywać do sprzedaży mleko, jaja, mięso i przetwory z produktów zwierzęcych wykonane w gospodarstwie.</p>
określa sposoby sprzedaży zwierząt i produktów pochodzenia zwierzęcego (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – określa przepisy normujące sprzedaż zwierząt i produktów pochodzenia zwierzęcego – określa warunki sprzedaży zwierząt – identyfikuje odbiorców zwierząt i produktów pochodzenia zwierzęcego na rynku – określa warunki sprzedaży produktów pochodzenia zwierzęcego 	<p>9) Rejestrować, nie rejestrować - analiza uwarunkowań prawnych zbytu zwierząt i produktów pochodzenia zwierzęcego.</p> <p>10) Sprzedaż bezpośrednia z gospodarstwa</p>



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe (ep) (KPS 5)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje umiejętności i kompetencje niezbędne w zawodzie – wskazuje przykłady podkreślające wartość wiedzy dla osiągnięcia sukcesu zawodowego i postępu cywilizacyjnego – analizuje własne kompetencje – wyznacza sobie cele rozwojowe – omawia możliwą dalszą ścieżkę rozwoju i awansu zawodowego 	11) Odbiorcy zwierząt i produktów pochodzenia zwierzęcego – identyfikacja i negocjacje. 12) Warunki sprzedaży zwierząt i produktów pochodzenia zwierzęcego – organizacja, dokumentacja, legalizacja.

Kursywą zostały zapisane tematy zajęć praktycznych